

ПРОТОКОЛ

заседания тематического педагогического совета № 4

09.01.2023

№ 4

Тема: «Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Присутствовали

:

Заведующий	Минаева Р.Л.
Старший воспитатель	Автян С.А.
Специалисты детского сада	4 человека
Воспитатели детского сада	4 человека
Председатель педагогического совета	Автян С.А.
Секретарь педагогического совета	Бекчян С.С.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные понятия и общая характеристика.
3. Основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения.
4. План перехода по внедрению ФОП ДО.
5. Решение педагогического совета.

Ход

педагогического совета

По первому вопросу слушали: заведующего детским садом Минаева Р.Л. Она выступила с докладом о выполнении решений предыдущего педсовета (выступление прилагается).

Голосовали: за – 10 человек, против – 0, воздержались – 0.

Решили: *признать выполненными все решения предыдущего педсовета.*

<...>

По второму вопросу слушали: председателя педсовета, старшего воспитателя Автян С.А. Она представила презентацию и доклад об основных особенностях федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению для всех дошкольных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным областям дошкольного образования. Основными документами для самостоятельной разработки основной образовательной программы являются ФГОС ДО и ФОП ДО. ООП ДО должна состоять из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть должна составлять 60 процентов, соответствовать ФОП ДО и оформляться в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, или вариативная

часть, должна составлять не более 40 процентов и может быть ориентирована на региональный компонент и социокультурные особенности. <...>

По третьему вопросу слушали: старшего воспитателя Автян С.А. Чтобы закрепить информацию по второму вопросу, она предложила провести деловую игру. Из числа педагогических работников было сгруппировано две мини-команды. Каждой из команд были предложены рабочие листы с заданиями. По итогам были вынесены на обсуждение основные вопросы: выбор парциальных программ для вариативной части, программы по региональному компоненту, <...>

По четвертому вопросу слушали: старшего воспитателя и заведующего детским садом. Руководители представили педагогическому коллективу План-график перехода на ФОП. В плане предложены мероприятия по блокам:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Путем голосования были избраны и определены члены рабочей группы из числа педагогических работников. <...>

Проект решений педагогического совета:

1. Принять в работу Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.
Ответственный:

старший воспитатель. Срок: август 2023 года.

2. Рабочей группе:

- провести аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО. Ответственный: *старший воспитатель. Срок: апрель–май 2023 года;*
- провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО. Ответственный: *старший воспитатель. Срок: апрель–май 2023 года;*
- <...>

3. Старшему воспитателю проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП и ФАОП ДО и представить аналитический отчет на итоговом педсовете. Срок: *май 2023 года.*

4. Педагогам довести информацию до родителей воспитанников о применении ФОП ДО. Представить отчет о проделанной работе и протоколы родительских собраний. Ответственный: *воспитатели возрастных групп. Срок: май 2023 года.*

5. <...>

Проголосовали: за – *единогласно*, воздержались – *нет*, против – *нет*.

Секретарь педагогического совета

Бекчян С.С.

Председатель педагогического совета

Автян С.А.

Заведующий МБДОУ Детский сад № 22



Минаева Р.Л.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22
(МБДОУ Детский сад № 22)

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

22.05.2023

№ 6

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: Старший воспитатель Автян С.А.

Секретарь: Бекчян С.С.

Члены педсовета: 10 человек (список прилагается). Кворум имеется.

Приглашенные:

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0 человек

Цель: знакомство педагогов с ФОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в ДОО. Обсуждение состава рабочей группы для перехода на ФОП, определение задач перед членами группы: разработка плана-графика мероприятий и согласование его с коллегами.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Мероприятие	Ссылка Форма предоставления материала	Ответственные
Что такое ФОП ДО? Цели, задачи, сроки перехода на ФОП ДО Новая образовательная программа детского сада Структура ФОП ДО	Презентация	Старший воспитатель Автян С.А.
Ответы на вопросы педагогов		
Решение педсовета		зав. ДОО Минаева Р.Л.
Рефлексия		Старший воспитатель Автян С.А.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. По ПЕРВОМУ вопросу **ВЫСТУПИЛА** заведующего МБДОУ Д/с №22 Рузана Львовна познакомила присутствующих с темой и повесткой педсовета, предложила проголосовать за принятие или внести в план педсовета корректировки. Также она обратила внимание педагогов, что решение педсовета от 09.01.2023г., протокол № 4 выполнены в вопросах принятия локальных актах организации, работа по утвержденному плану по наставничеству продолжается¹. Отчет о работе в данном направлении будет заслушан на итоговом педсовете в сентябре 2023г. Также Минаева Р.Л. напомнила педагогам, что в 2023 году в работе детских садов необходимо учесть множество изменений. Они касаются области охраны труда, работы с кадрами, сфер безопасности и

надзора, образовательного и воспитательного процессов. Всего в работе детских садов появилось около 12 нововведений. Игнорирование каждого из них может повлечь за собой негативные последствия и привлечение к ответственности.

Вопросу изменений образовательного и воспитательного процессов в связи с принятием ФОП ДОУ, ФАОП ДОУ, изменениями ФГОС ДО посвящён сегодняшний педсовет.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу повестки педсовета замечаний и вопросов не поступило, повестку педсовета приняли единогласно.

РЕШИЛИ:

1. Принять повестку педсовета без поправок и приступить к работе.

«За» - 10, «Против» - 0,

«Воздержалось» - 0

По ВТОРОМУ вопросу **СЛУШАЛИ** старшего воспитателя Автян С.А., она пояснила педагогам, что с 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения перейдут на новые федеральные программы. Обязанность использовать в работе федеральный документ закрепили на законодательном уровне - в Законе об образовании. В федеральной ОП прописали единые требования к содержанию образования и воспитания, а также включили документы: федеральную рабочую программу образования, программу коррекционно-развивающей работы, примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, федеральный календарный план воспитательной работы. Минпросвещения утвердило ФОП приказом от 25 ноября 2022 года № 1028. Цель программы - обеспечить разностороннее развитие детей в дошкольный период, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. К 1 сентября 2023 года детским садам необходимо будет привести все образовательные программы в соответствие с ФОП ДО. Минпросвещения пообещало обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам ДОУ. Светлана Абрамовна объяснила присутствующим, что с 1 марта 2023 года начнет действовать новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Изменения зафиксированы в приказе Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Прежний Порядок, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196, утратил силу. Основная часть изменений касается обучения детей с инвалидностью и ограничениями в здоровье: расширили перечень мер,

¹ Новый 2023 год объявлен годом педагога и наставника. В ДОУ утвержден план мероприятий с учетом Указа Президента от 27 июня 2022 года №401. За основу взят правительственный план.

которые должны выполнять детские сады при создании доступной среды для разных нозологических групп воспитанников; сняли ограничение на численность группы, в которой находятся дети с ОВЗ. Ранее в такой группе могло быть до 15 детей. Теперь детские сады могут самостоятельно принимать решение по ее численному составу. Необходимо скорректировать адаптированные программы под новые задачи. Кроме этого, старшему воспитателю нужно внести изменения в документы, где есть ссылки на старый норматив.

По ТРЕТЬЕМУ вопросу СЛУШАЛИ заведующего

В ходе выступления Р.Л. Минаева познакомила педагогов с приказом «О внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО». В ходе выступления был представлен план внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

ВЫСТУПИЛИ:

Педагог-психолог Воробьева В.В. Виктория Валерьевна предложила обновить методическую литературу для организации работы с детьми ОВЗ согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Воспитатель Ренина В.Ю. предложила пересмотреть карты планирования в связи с изменениями видов детской деятельности.

Воспитатели Арутюнян К.В., Трипуткина В.А., Бабанова С.С. для более качественного планирования воспитательно-образовательного процесса предложили сделать план по приобретению методической литературы.

РЕШИЛИ:

Обновить методическую литературу для организации работы с детьми ОВЗ согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Пересмотреть карты планирования воспитательно-образовательного процесса в связи с изменениями видов детской деятельности.

Проанализировать наличие учебно – методических комплексов (их соответствие образовательным областям программы, содержание) создать план по приобретению методической литературы.

Внести изменения в ООП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП.

Перейти с 1 сентября 2023г. организацию на воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ответственный: старший воспитатель Автян С.А.,
«За» - 10, «Против» - 0, «Воздержалось» - 0

Решение педсовета от 22.05.2023г., протокол № 6

1. Принять повестку педсовета без поправок и приступить к работе.

«За» - 10, «Против» - 0, «Воздержалось» - 0

2. Обновить методическую литературу для организации работы с детьми ОВЗ согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Пересмотреть карты планирования воспитательно-образовательного процесса в связи с изменениями видов детской деятельности.

Проанализировать наличие учебно – методических комплексов (их соответствие образовательным областям программы, содержание) создать план по приобретению методической литературы.

Внести изменения в ООП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП.

Перейти с 1 сентября 2023г. на организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ответственный: старший воспитатель Автян С.А.
«За» - 10, «Против» - 0, «Воздержалось» - 0

3. Утвердить решения педсовета, представить итоги работы на итоговом педсовете в сентябре 2023г.

Ответственный: старший воспитатель Автян С.А.
«За» - 10, «Против» - 0, «Воздержалось» - 0

Сценарий педагогического совета № 1

Тема: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»

Дата: 01.09.2023 г.

Цель: начать процесс внедрения ФОП в практику дошкольного образовательного учреждения.

Повестка дня:

1. Сравниваем ПООП и ФОП
2. Соотносим виды деятельности и планируемые результаты с содержанием ФОП (практика педагогов)
3. Динамическая пауза
4. Как организовать образовательную деятельность с воспитанниками (практика педагогов)
5. Подведение итогов педсовета

Изначально все педагоги делятся на 5 команд по количеству образовательных областей.

Ход педсовета:

1. Ведущий: Не позднее 31 августа во всех дошкольных учреждениях должна быть принята основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой. Наверняка каждый из вас уже успел ознакомиться с этим документом. Сегодня мы предлагаем вам обратить внимание на то, какие основные изменения внесены в ФОП.

2. Ведущий: Так как мы с вами практики, то в первую очередь нас интересует, как содержание ФОП реализовать на практике. Дошкольное учреждение никто не ограничивает в выборе методик, технологий, парциальных программ, видов деятельности и тому подобное. В то же время нам необходимо учесть все задачи и содержание ФОП. И не только его основной части, но и вариативной. Мы предлагаем вам заполнить таблицы, которые помогут вам в дальнейшей работе. К сожалению, в условиях ограничения времени, мы не можем поработать со всеми возрастными группами. Мы взяли средний возраст, т.е. среднюю группу. Как вы видите, в таблицах уже прописаны задачи и содержание образовательной

деятельности по разным образовательным областям. Каждая команда заполняет таблицу на определенную образовательную область. Вам необходимо написать:

- какие виды деятельности вы задействуете при решении тех или иных задач;
- какие методы, технологии, приемы, формы и тому подобное вы будете использовать;
- как вы организуете среду для самостоятельной деятельности воспитанников;

- какие планируемые результаты соотносятся с той или иной задачей и содержанием.

Привести пример.

Ведущий: На эту работу вам дается 20 минут. Затем каждая команда презентует свою работу.

Последних спросить команду, отвечающую за область «Физическое развитие»

3. Динамическая пауза

Ведущий: Спасибо последней команде. Как вы видите, физическое развитие играет далеко не последнюю роль в развитии ребенка. Не зря говорят:

«Движение – жизнь». Мы предлагаем вам тоже немного подвигаться.

Проводится динамическая пауза.

4. Ведущий: Вы, наверное, обратили внимание, на то, что в ФОП не обозначено ни конкретные названия образовательной деятельности, ни их количество. Есть примерный распорядок, есть рекомендации о том, что образовательную деятельность лучше проводить не раньше 8.00 и не позже

17.00. Также в п. 35.7 прописано «Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью». Ранее мы могли использовать рекомендации, прописанные в примерной образовательной программе, на основе которой мы разрабатывали программу ДООУ. Как быть сейчас? Перед педагогами встает вопрос: Как организовать образовательную деятельность с детьми, учитывая, что нам необходимо реализовывать задачи ФОП, помнить о пяти образовательных областях, о видах деятельности и, что немаловажно,

учитывать мнение детей? Как реализовывать вариативную часть программы? Как применять парциальные программы? Как это сделать, если в ФОП нет ни слова о расписании? Мы предлагаем каждой команде подумать над этими вопросами и попробовать представить свое решение.

Презентация команд

5. Ведущий: И в завершении нашего педагогического совета мы предлагаем вам немного поиграть, а заодно и проверить свои знания в области федеральной образовательной программы.

Первое упражнение «Чем занятие отличается от культурных практик». Вам нужно все карточки разделить на две группы: «Занятие» и «Культурные практики».

Комментарий:

Занятия – это форма организации образовательной деятельности, продолжительность, время в расписании и суммарную образовательную нагрузку которых регулирует СанПиН 1.2.3685-21. Это занимательное и интересное для детей дело, посредством которого они осваивают содержание образовательных областей (пп. 24.12, 24.13 ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики дают детям возможность проявить субъектность, развивают творческую, познавательную и коммуникативную инициативы, инициативу целеполагания. Культурные практики ценны тем, что ориентированы на самостоятельность, творчество, активность и инициативность детей (пп. 24.18–24.22 ФОП ДО).

Второе упражнение «Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?». Вам необходимо выбрать 4 ответа.

Комментарий:

Метод	Ваш ответ	Комментарий
Наблюдение	Можно	Вы правы, наблюдение – это основной метод педагогической диагностики
Свободные беседы с детьми	Можно	Вы правы, беседы дополняют результаты наблюдения
Промежуточная аттестация	Нельзя	Вы правы, в детском саду промежуточную аттестацию не проводят
Анализ продуктов детской деятельности	Можно	Вы правы, анализ продуктов детской деятельности дополнит результаты наблюдения
Итоговая аттестация	Нельзя	Вы правы, в детском саду итоговую аттестацию не проводят
Специальные диагностические ситуации	Можно	Вы правы, специальные диагностические ситуации можно использовать для диагностики развития детей
Тестирование и проективные методики	Нельзя	Тестирование и проективные методики – это методы психологической диагностики

Третье упражнение «О ценностях, к которым надо приобщать детей»

Определите, к каким ценностям должны приобщать детей педагоги в рамках каждой из образовательных областей. Для этого перетащите ценности к нужным образовательным областям.

Комментарий:

Совокупные задачи воспитания в рамках социально-коммуникативного развития охватывают больше всего ценностей. Примеры задач: воспитывать уважение к своей семье, населенному пункту, родному краю, стране, к другим детям и взрослым вне зависимости от их этноса и национальности; воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа; содействовать

становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. В ходе речевого и художественно-эстетического развития педагоги должны приобщать детей к одним и тем же ценностям, но при этом решать разные задания воспитания. Так, в ходе речевого развития педагоги должны знакомить детей с формами этикета и нормами культурного поведения, учить чувствовать красоту родного языка. В ходе художественно-эстетического развития, к примеру, воспитывать у детей эстетические чувства, создавать условия для реализации их творческого потенциала.

И четвертое упражнение «О РППС». В методических рекомендациях от Минпросвещения есть критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Так, например, среда должна быть ориентирована на повышение физической активности и творческое развитие детей, быть приспособленной для познавательной деятельности и сюжетно-ролевых игр, содержать элементы природы и предусматривать информационное пространство для родителей. На эти критерии должны ориентироваться педагоги, когда будут создавать РППС в своих группах. Но это не все критерии. Определите, какие еще 6 критериев касаются РППС.

Комментарий:

Прежде чем переходить на федеральную образовательную программу, педколлективу предстоит провести мониторинг инфраструктуры детского сада и при необходимости спроектировать ее с учетом методических рекомендаций. В первую очередь в РППС должны быть элементы, которые можно менять и преобразовывать. То есть среда должна быть открытой. В группах должны быть современные игрушки и оборудование. Детям должно быть комфортно в группе и других помещениях ДОО. Цветовая гамма помещений должна быть сбалансированной. Группы могут украшать дизайнерские элементы и элементы художественной культуры. При этом в РППС не должно быть ничего, что может угрожать физическому и психическому здоровью детей.

1. Подведение итогов.