

Консультация для родителей

«Скоро в школу»

**Подготовила:
Учитель-логопед:
Галаганова А.С.**

**г.-к.Кисловодск
2019г.**

Начало школьного обучения – закономерный этап в развитии вашего ребенка. В связи с этим возрастает озабоченность родителей:

- с какого возраста следует отдавать ребенка в школу;
- по какой программе;
- справится ли ребенок со школьной нагрузкой;
- как подготовить ребенка к школе.

И, действительно, насколько успешным будет это начало, зависит и успеваемость, и отношение к школе, к учению, в конечном счете, и успешность, благополучие взрослой жизни.

По мнению психологов и педагогов, в последнее время в категорию слабоуспевающих учащихся часто попадают благополучные дети с высоким уровнем развития, овладевшие навыками счета и чтения еще до школы. Почему так происходит? Родители недоумевают : «Ведь мы так много занимались с ним, так много делали для его развития. Почему он так плохо учится?»

Дело в том, что не все занятия предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств, тем более, что часто родители действуют по принципу «чем больше, тем лучше». Это приводит к физической и умственной перегрузке ребенка.

Что же такое «готовность к школе»? Это определенный уровень развития (физического, психического, социального), необходимый для успешного усвоения программы. Фундаментом этой готовности является состояние здоровья и физического развития ребенка.

1. Физиологическая готовность к школе.

В возрасте 5,5-7 лет отмечается бурное развитие и перестройка всего организма. По своим характеристикам мозг ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок переходит на более высокую ступень развития, закладываются основы будущей личности.

Будет ли готов ребенок к школьной нагрузке, ведь в этом возрасте организм очень чувствителен к неблагоприятным воздействиям. Все дети, поступающие в первый класс обязательно проходят медицинское обследование, делается заключение медиков.

По статистике: к 6 годам не готовы к школе 50% мальчиков и 30% девочек. Наибольшую проблему представляет обучение письму, в связи с недостаточным развитием мелких мышц руки.

2. Социальная (личностная) готовность к школе.

Это готовность ребенка к новым формам общения, к новому отношению к окружающему миру и к самому себе.

В целом, психическое развитие представляет собой чередование стабильных и критических периодов. В стабильный период развитие ребенка происходит медленно, плавно и оканчивается бурным, критическим, переходным этапом. Кризис – это резкий, фундаментальный, стремительный скачок (на месяцы, год, редко – два).

В короткий срок ребенок поменялся весь, его развитие приобрело негативный характер: трудновоспитуемость, непослушность, упрямство, своеволие, активность, неусидчивость, требование постоянного внимания, «все ему по 20 раз надо повторять».

Кризис – закономерное явление психического развития. Все негативные изменения – обратная сторона изменений детской личности. Это шаг к осознанию себя, утрата детской непосредственности, наивности, формирование внутренней социальной позиции.

Психологи выявили связь кризиса 7-ми лет и успешностью адаптации к школе. Оказалось, что если до школы в поведении ребенка были отмечены симптомы кризиса, то будет меньше трудностей в обучении. Родители отмечают, что все трудности стали «пройденным этапом» и «все встало на свои места».

Внешне благополучные дети с приходом в первый класс часто переживают кризисный период. Появляется негативное поведение: ребенок все время

передразнивает, огрызается, дерзит. Такие дети малоактивны, на уроке не интересуются учебой, играют под партой, носят в школу игрушки.

В связи с акселерацией (ранним развитием) в последнее время отмечается смещение границ кризиса с 7-ми лет к 5,5-6-ти годам. 75% детей остро переживают этот кризис.

Какие же выводы следует сделать родителям?

— Кризис неизбежен, возникает у всех, но протекает по-разному: сглажено либо бурно.

— Независимо от характера протекания, кризис – сигнал того, что ребенок стал старше и готов ко взрослым взаимоотношениям с окружающими.

— Главное в кризисе не негативный характер, а изменение ребенка, формирование у него социальной позиции.

— Проявление кризиса в 6 лет говорит о готовности ребенка к школе.

3. Психологическая готовность к школе.

Готовность к учебной деятельности, уровень развития

Содержание обучения в первом классе и в старших — подготовительных группах детского сада во многом совпадают. Дети поступают в школу и достаточно хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, счет в пределах 10-20-ти, геометрические фигуры. Практически первое полугодие первого класса – повторение пройденного. Но в школе действуют иные механизмы.

В детском саду знания усваиваются непроизвольно, занимательно, в привычных видах деятельности. Ученик же должен понимать учебную задачу и концентрировать внимание на способах ее решения.

По статистике: 80% первоклассников испытывают трудности при обучении письму и чтению, т.е. освоению грамоты.

Какие же навыки должны быть сформированы у будущего первоклассника?

1. Речевые знания и умения.

— знание букв, умение читать;

— звуковой анализ слова;

- построение фразы;
- словарный запас;
- фонематический слух;
- звукопроизношение.

2. Математические представления.

- счет в пределах 10-ти (прямой и обратный);
- состав числа (решение задач на + и -);
- представление о геометрических формах;
- пространственные представления).

3. Навыки учебной работы.

- посадка за столом;
- способ удерживания предмета письма;
- ориентация в тетради, в книге;
- умение слушать и выполнять задание;
- знание и выполнение правил поведения на уроке.

Психологическая готовность к школе – это не набор изолированных психических качеств и свойств. Это – комплексное образование, и лучше заниматься развитием этих качеств еще до школы.

Решая вопрос, отдавать или нет ребенка в школу раньше или позже, следует учитывать весь комплекс готовности к школе. Как правило, те или иные трудности возникают у всех первоклассников. Так, например, причиной невнимательности на уроке могут быть:

- плохое самочувствие;
- отсутствие интереса к учебе;
- тревожность, переживания;
- непонимание объяснений учителя;
- несформированность базовых умений и навыков.

В заключении, информация для вашего размышления:

85% родителей формируют у своих детей установку на не успешность в школе и создают комплексы и страх перед школой С А М И !