

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 города-курорта Кисловодска**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБДОУ Д/с №22

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Д/с №22

_____ Р.Л.Минаева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада № 22
города-курорта Кисловодска

План – график проведения самообследования в детском саду за 2023- 2024год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующем по вопросам проведения самообследования: состав комиссии по самообследованию; обязанности председателя и членов комиссии; формы и сроки исполнения процедур; структура, содержание и оформление отчета.	28.02.2024г.	Заведующий
Издание приказа о проведении самообследования	04.03.2024г.	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; система управления организации; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; внутренняя система оценки качества образования	11.03.2024г.	Старший воспитатель
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	18.03.2024г.	Старший воспитатель
Подготовка отчета	20.03.2024г.	Старший воспитатель
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	25.03.2024г.	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета заведующим	25.03.2024г.	Заведующий
Направление отчета учредителю	08.04.2024г.	Заведующий
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	11.04.2024г.	IT-специалист

Таблица с показателями деятельности детского сада

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88	Человек
В режиме полного дня (10 часов)	75	
В режиме кратковременного пребывания (1 час)	10	
В семейной дошкольной группе	3	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22
(полное наименование образовательной организации)
(МБДОУ Д/с № 22)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МБДОУ Д/с № 22

(наименование представительного органа)

(протокол 25.03.2024 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ¹

Заведующий МБДОУ Д/с № 22

(должность)

Р.Л.Минаева

(подпись)

(Ф.И.О.)

04.04.2024 г.

(дата)

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 22 города-курорта Кисловодска
за 2023год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	полное: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 города-курорта Кисловодска» сокращённое наименование - МБДОУ Д/с№22 г-к Кисловодска
Руководитель	Минаева Рузана Львовна
Адрес организации	357748, Российская Федерация, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. К Цеткин, 28 А.
Телефон, факс	8(879-37) 2-77-22
Адрес электронной почты	det.sad22@mail.ru;
Учредитель	Управление образования администрации города-курорта Кисловодска
Дата создания	1892 года
Лицензия	№4830от 25.05.2016г.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

ОГРН –1122651024430

ИНН -2628801006

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № 26-26/015-26/015/301/2016-398/1

Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое помещение № 26-26-15/016/2013-997

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-15 часов до 17.15 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении в 2023-2024 учебном году функционировало 6 групп с общей численностью 88 воспитанников.

от 2 лет до 3 лет – группа кратковременного пребывания

Информационный сайт ДООУ: detsad22.stv.prosadiki.ru

II. Система управления организацией

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация;
- внедрение внутренней системы оценки качества образовательной ситуации в Учреждении;
- обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;

Образовательная деятельность в ДООУ в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно–правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ДООУ
- Положение о комплектовании МБДООУ
- Положение о консультационном пункте
- Муниципальное задание
- Договор с родителями
- Положение о порядке взимания и расходования родительской платы
- Положение о кружковой работе
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение об общем собрании работников
- Положение об официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение об оплате труда работников
- Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности воспитанников
- Положение о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержке воспитанников ДООУ
- Положение по распределению выплат стимулирующего характера между работниками
- Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановление воспитанников
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановление воспитанников
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о публичном докладе

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования

- Положение о контрольно-аналитической деятельности
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о групповом родительском собрании
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила внутреннего трудового распорядка работников
- Коллективный договор (Уведомление о регистрации коллективного договора)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Также в учреждении функционируют следующие формы самоуправления:

- профсоюзный комитет;
- родительский комитет.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями. Это сотрудничество с МБОУ СОШ №1, Детской библиотекой - филиалом номер 5, Краеведческим музеем и Музеем «Космонавтики», ГБУК СК «Кисловодский киноvideопрокат». С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают детскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в детской библиотеке, дети играют в словесные игры «Детство разноцветная страна», проводят литературные викторины «Волшебная сила слов и поступков», рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие «Парад любимых книг», когда дети не только слушали рассказы и сказки, но и сами становились участниками её, так как инсценировали произведение.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с

малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Основной целью деятельности Учреждения является:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Учреждения являются:

1. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс для сохранения и укрепления здоровья детей их физического и психического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций)
4. Оптимизировать предметно-развивающую среду Учреждения, обеспечивающую развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС.
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Воспитательная работа

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ качества усвоения детьми ДОУ образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:			
Образовательные области	Уровень выполнения %		
	высокий	средний	низкий
«Социально-коммуникативное развитие»	78%	19%	3%
«Познавательное развитие»	65%	28%	7%
«Речевое развитие»	61%	29%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	71%	24 %	5%
«Физическое развитие»	77%	15%	8%
Итого:	70%	25%	5%

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала на 70%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ Д/с № 22 и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

Комплексная программа				
п/п	Автор	Название	Год издания	Цель
.	Н.Е. Веракса М.А.Васильева, Т.С.Комарова,	Программа «От рождения до школы»	2014 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных

				образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.
	Л. И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми ДОУ».	1998г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности
Парциальные программы				
	С.Н. Николаева	«Юный эколог»	2004 г.	Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности.
	А.И. Буренина	«Музыка и движение»		Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности.
	Т.Б. Филичева.	«Развитие речи детей с ОНР»	2002 г.	Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения
	Р.М. Литвинова	«Региональная культура: художники, писатели, композиторы», «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края»	2004 г. 2007г.	Развитие и самоопределение личности в гармонии с общечеловеческой и региональной культурой на основе формирования способности полноценно и творчески функционировать в обществе.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе	2014 г.	Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей, так и для педагога.

		группе		
	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Технологии				
.	СКИПКРО	«Обучение дошкольников правилам безопасного движения»	2007 г.	Развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте.
	Р.М. Литвинова	«Ставрополье в солдатской шинели» ООО «Литера» Ставрополь 2015	2015 г.	Ознакомление детей с родным городом, его историей, достопримечательностями и геральдикой.
	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2010 г.	Расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.
	Осокина Т. И.	«Физическая культура в детском саду».	1978 г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;
	Щербак А. П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	1999 г.	Развитие саморегуляции собственной активности детей 5-7 лет

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МБДОУ Д/с № 22 г.-к. Кисловодска. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в детском саду проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

В МБДОУ Д/с № 22 разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Физкультурно - оздоровительная работа в нашем дошкольном учреждении ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В МБДОУ Д/с № 22 созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

Сведения о воспитанниках:

Всего детей – 88 (100%)

Распределение детей по возрастам:

- Дети, посещающие разновозрастную среднюю группу – 18 детей – 20%
- Дети, посещающие разновозрастную старшую группу – 13 детей – 15%
- Дети, посещающие первую логопедическую группу – 22 детей – 25%
- Дети, посещающие вторую логопедическую группу – 22 ребенка – 25%
- Дети, посещающие ГКП – 10 детей – 12%
- Дети, посещающие «Семейную группу» – 3 детей – 3%

Распределение детей по гендерному признаку:

- Девочек – 39 чел. – 44%
- Мальчиков – 49 чел. – 56%

Распределение детей по группам здоровья:

- Д1 – 67 дет. – 86%
- Д2 – 6 дет. – 8%
- Д3 – 5 дет. – 6%

4. Оценка организации учебного процесса.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии: - с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 №203-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.3648-20 от 01 января 2021 года №20;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- образовательной программой дошкольного образования;

Продолжительность учебного года- с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, Продолжительность образовательного процесса – 36 недель. В период каникул проводится организованная образовательная деятельность с упором на соответствующее тематическое планирование недели и на творческое развитие детей (развлечения, игры, праздники, соревнования).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.
 - общее количество организованной образовательной деятельности в неделю в группах общеразвивающей направленности с учётом проведения дополнительной деятельности в группах старшего дошкольного возраста:
- от 3 лет до 4 лет количество НОД в неделю – 10 (150 мин)
от 4 лет до 5 лет количество НОД в неделю – 10 (200 мин)
от 5 лет до 6 лет количество НОД в неделю – 13 (325 мин)
от 6 лет до 7 лет количество НОД в неделю – 14 (420 мин)

Структура образовательного процесса

1. Утренний образовательный блок с 07.15 до 09.00 часов включает в себя:
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН);
 - совместная деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с родителями воспитанников.
2. Развивающий блок - продолжительность с 09.00 до 10.50 часов для детей младших и средних групп, с 09.00 до 12.20 для детей старших групп (в зависимости от расписания НОД);
 - представляет собой организованную образовательную деятельность (НОД).
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.00 до 17.15 часов включает в себя:
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - кружковая деятельность (факультативы, спортивные секции);
 - самостоятельная деятельность ребёнка и его совместная деятельность с воспитателем;
 - чтение художественной литературы;
 - взаимодействие с родителями.

В учреждении в 2023-2024 г. были организованы дополнительные услуги, которые проводились с детьми во вторую половину дня. Дополнительное образование проходит по следующим программам:

Физкультурно-спортивная направленность:

Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

Художественно-эстетическая направленность:

Гончарова О.В. Программа художественно- эстетического воспитания.

Социально-педагогическая направленность:

«

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность
«Здоровый малыш»	10	4-6 лет	Воспитатель- Бабанова С.С.	У 70% детей сформировано осознанное отношение к

(физкультурно-спортивная направленность)				соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающее поведение в повседневной жизни.
«Юный эколог» (экологическая направленность)	9	5- 6лет	Воспитатель- Автян С.А.	89% понимают ценность природных объектов, правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам.
«Юный пешеход» (познавательноречевая)	14	6-7лет	Воспитатель- Репина В.Ю.	91% Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.
«Волшебная палитра» (художественно-эстетическая направленность)	8	5-7 лет	Воспитатель- Трипутина В.А.	85% детей умеют изображать предметы различными техническими средствами.

Динамика развития ребенка в кружковой деятельности

Кружки	Уровень выполнения, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Здоровый малыш»	12%	68%	49%	21%	39%	11%
«Юный эколог»	21%	91%	65%	7%	14%	2 %
«Юный пешеход»	24%	67%	61%	23%	15%	10%
«Волшебная палитра»	15%	73%	55%	20%	30%	7%

ВЫВОД:

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования федерального государственного образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Образовательный процесс строится, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. Общий объем обязательной части программы, составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей. Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Платные образовательные услуги

На основании анализа запросов родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, профилактической и оздоровительной деятельности, организовали платные образовательные услуги:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность
«Королевство шахмат»	3 чел	4-8 лет	Педагог-Трипутина В.А.	К концу обучения по данной программе воспитанники должны: иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; различать и называть

				шахматные фигуры; правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; иметь представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур; иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; владеть основными шахматными терминами; правильно применять элементарные правила игры; иметь представление о некоторых тактических приемах.
«Знайка»	7 чел	5-8лет	Педагог-Канаш-Леонова Т.А.	Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К концу года дети научатся: Различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу. Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность. Ориентироваться в пространстве и на плоскости. Активности в самостоятельной деятельности. Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
«Детский фитнес Zoomba»	16 чел	3-8лет	Педагог-Автян С.А.	Актуально, современно, эмоционально и интересно; интенсивная работа всех групп мышц; развитие чувства ритма и координации; развитие

				творческой активности у детей; улучшение моторики и координации движений; развитие социализации со сверстниками; развитие положительных эмоций у детей.
Театральная студия «Юный актер»	7 чел	4-7лет	Педагог-Репина В.Ю.	Посещая театральный кружок, ребенок учится коллективно работать над замыслом будущего спектакля, создавать художественные образы, обмениваться информацией, планировать различные виды художественно-творческой деятельности, а также координировать свои функции. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.
«Ай бубен»	3 чел	3-8 лет	Педагог Бекчян С.С.	У обучающихся будут привиты: - устойчивый интерес к занятиям. У обучающихся будут воспитаны: - желание знать и помнить свои корни, гордится своими предками; - любовь к богатой и самобытной культуре Армении, - чувства причастности к своему народу, к его истории; - уважение к педагогу, способность к сотрудничеству; - активность, целеустремленность, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость; У обучающихся будут сформированы: - умение поддерживать детей группы, сопереживать вместе с

				ними.
--	--	--	--	-------

Особенности организации работы учителя-логопеда в МБДОУ Д/с №22 г-к Кисловодску

Цель: Оказание практической помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера)

Задачи:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
 - исправление звукопроизношения
 - развитие фонематического слуха - обогащение словаря
 - развитие лексико-грамматических категорий;
 - развитие связной речи - привитие навыков коммуникативного общения
 - развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму.
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи
3. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей воспитанников
4. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:
 - медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
 - логопедические воздействия учителя-логопеда;
 - максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально, малыми подгруппами. Логопедическая работа включает в себя следующие блоки:

Диагностический блок:

цель - выявление детей с речевыми нарушениями первичного характера для оказания своевременной логопедической помощи.

Коррекционно – развивающий блок: цель - преодоление (профилактика и коррекция) речевых нарушений у детей. Работа по преодолению речевых нарушений проводилась согласно разработанному индивидуальному плану на каждого ребёнка. Направления работы: - работа над речевым дыханием; -развитие фонематического слуха; - работа над просодической стороной речи; - работа над подвижностью артикуляционного аппарата; - постановка звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков - введение звука в речь. Результативный блок: цель - анализ эффективности логопедической работы с детьми на логопункте.

Особенности организации работы педагога-психолога в МБДОУ Д/с №22 г.-к. Кисловодска.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляет педагог-психолог (образование высшее психологическое). Психолог оказывает помощь детям с проблемами эмоционального развития, с некоторыми отклонениями в поведении, с тревожностью и агрессивностью. В задачу психолога также входит оптимизация родительско – детских отношений и создание благоприятного психологического климата в коллективе детского сада. В учреждении имеется кабинет психолога. В кабинете психолога создана благоприятная предметно-развивающая среда, имеется большое количество стимульного и дидактического материала, учебно-методических пособий, развивающих игр.

Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ Д/с № 22 проводится с комплексным подходом, коллектив плодотворно работает над преодолением недостатков психического

развития детей, проводится целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе, проводится множество мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, успешно сотрудничает с семьями детей, имеющих особенности поведения и психологического развития. С детьми группы риска работает педагог-психолог, выстраивая и реализуя индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут. Все педагоги и специалисты МБДОУ Д/с № 22 обеспечивают педагогическую поддержку движения ребенка по образовательной траектории. Проводится диагностика уровня готовности выпускников подготовительных групп по методике А. Керна и И. Ирасека. Ежегодно педагогом-психологом разрабатывается планы коррекционно-развивающей работы с детьми по подготовке к обучению в школе, помогающие преодолеть школьную тревожность и активизировать познавательную активность детей подготовительных групп. При реализации задач приоритетного коррекционного и развивающего направления работы педагогом – психологом используются программы:

- Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ. / В.Л. Шарохина;
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. / Л.И. Катаева;
- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет./ Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова;

Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада;

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. / В.Л. Шарохина; Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. / В.Л. Шарохина;

Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. / Л.И. Катаева;

Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова;

Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. / В.Л. Шарохина;

Программа коррекционно – развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Я и мои эмоции».

Все занятия составлены с учетом особенностей каждого возрастного периода.

Вывод: Образовательная деятельность организуется и планируется в соответствии с Учебным планом МБДОУ Д/с № 22 и расписанию. Основная часть обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (программа «От рождения до школы»). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

5. Оценка востребованности воспитанников.

Результаты диагностики детей подготовительной группы

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
мышление	7	47	5	33	3	20
восприятие	6	40	8	53	1	7
внимание	11	73	3	20	1	7
речь	8	53	7	47	-	-
память	11	73	3	20	1	7

Анализ результатов диагностики детей подготовительной группы

уровень количественные показатели	Школьно-зрелый уровень	Средне-зрелый уровень	Низкий уровень готовности
---	---------------------------	--------------------------	------------------------------

Количество от общего числа	10	4	1
% от общего числа учащихся	67	27	6

Выводы, мероприятия по коррекции:

Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что 18 (89%) ребенка и готовы к обучению в школе. Это может свидетельствовать о хорошей работе по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей

Анализ уровня развития выпускников МБДОУ Д/с № 22

Целевые Ориентиры	Уровень успеваемости, %	овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;	развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Высокий	93,5%	86,9%	83,4%	78,6%	88,6%	78,7%	79,4%	
Средний	6,5%	13,1%	16,6%	21,4%	11,4%	21,3%	20,6%	
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

ВЫВОД: *Итоги* педагогической диагностики дают возможность сделать вывод, о том, что отмечается положительная динамика обученности воспитанников МБДОУ Д/с № 22. Анализируя данные педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей подготовительной группы сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Это позволит им успешно адаптироваться к условиям жизни на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями образовательной деятельности.

Сведения о выпускниках МБДОУ Д/с № 22

Название учреждения	Количество человек	%
МБОУ СОШ № 1	3чел	20
МБОУ СОШ № 2	11чел	73
МБОУ СОШ № 9	1чел	7

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ Д/с № 22 создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ Д/с № 22. Для выявления объективной оценки качества образования в ДОУ и с целью обеспечения достоверности, открытости и прозрачности результатов, к проведению внутренней системы оценки качества образования привлечен Управляющий совет ДОУ. Членами УС МБДОУ разработана Модель проведения процедуры оценки качества дошкольного образования, включающая в себя:

№	Критерий	Показатели	Шкала	
1	Сохранение здоровья воспитанников в ДОУ (максимальный балл-20)	Пропуск 1 ребенком дней по болезни	В дето днях на одного ребенка с сентября по май – 11 1 балл	Более 12 дней -0 баллов 11-12 дней- 1 балл 9-10 дней – 2 балла 7-8 дней – 3 балла 5-6 дней – 4 балла Менее 5 дней – 5 балла
		Посещаемость детьми ДОУ	В % отношении фактически проведенные дни от планового показателя 59,6% 1 балл	Менее 50% - 0 баллов 50% -59%- 1 балл 60% -69%- -2 балла 70% -79 %- 3 балла 80-89% - 4 балла 90 -% и более - 5 баллов

		Организация коррекционно-оздоровительной работы (оздоровительные группы, секции, группы ЧБД.) -Положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую	Создавать отдельные группы не позволяют условия детского сада. 0 баллов	2 балла за группу 0,5 балла за каждого ребенка
		Вспышки инфекционных заболеваний	0 баллов	Наличие – минус 2 балла Отсутствие – 0 баллов
		Случаи детского травматизма	0 баллов	Наличие - минус 2 балла Отсутствие – 0
			Итого: 2 балла	
2	Содержание методов воспитания и обучения дошкольников (максимальный балл-22)	Разработка и внедрение авторских программ	15 баллов	3 балла - за каждую программу
		Разработка и внедрение новых педагогических технологий	0 баллов	Наличие- 2 балла Отсутствие – 0 баллов
			15 баллов	
		Консультативные пункты для родителей	Да, наличие плана работы 2 балла	Наличие -2 балла Отсутствие 0 баллов
		Логопедические группы (пункты, привлечение логопеда для оказания помощи детям, с нарушениями речи)	2 балла	Наличие – 2 балла Отсутствие – 0 баллов
		Наличие в ДОУ детей - инвалидов	0 баллов	5 и более детей – 5 баллов 4 ребенка- 4 балла 3 ребенка – 3 балла 2 ребенка- 2 балла 1 ребенок – 1 балл Отсутствие – 0 баллов

		Оборудованные центры для различных видов активности детей (изостудия, комната сказок, зимний сад и др.)	Созданию отдельных комнат-центров не позволяет площадь детского сада. 0 балл	1 балл за каждый центр
			Итого: 4 баллов	
3.	Эффективность управленческой деятельности, кадровые ресурсы ДОУ (максимальный балл -14)	Обеспечение государственно общественного характера управления в ДОУ. Привлечение общественных наблюдателей к процедурам аккредитации, лицензирования, аттестации руководителя) (наличие управляющих или попечительских советов)	2 балла	Наличие - 2 балла Отсутствие – 0 баллов
		Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов)	2 балла	Оценивается управлением образования 2 балла
		Обращениями граждан в вышестоящие организации по поводу конфликтных ситуаций.	0 баллов	Наличие обоснованных жалоб – минус 1 балл за каждое
		Привлечение внебюджетных средств, работа со спонсорами (организации, и т.д.)	2 балла	От 1 до 2 раз в год -1 балл Систематически – 2 балла
		Наличие педагогических	1 баллов	Нет-0 баллов Наличие – 1 балл

		работников ДОУ повысивших квалификационную категорию.		
		Наличие педагогических работников ДОУ, получивших звания, награды с сентября по декабрь 2021-2022 уч.г.	0,3 балла	Нет-0 баллов Муниципальный - 0.2 Региональный-0.3 Всероссийский- 0.5
			Итого: 7,3 баллов	
4	Экспериментальная работа в ДОУ (максимальный балл 5)	ДОУ- как экспериментальная площадка.	0 баллов	Нет-0 баллов Муниципальный - 1 Региональный-2 Всероссийский- 3
5.	Дополнительные показатели (максимальный балл – 41)	Подготовка ДОУ к учебному году; выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	3 балла	Оценка комиссии Без замечаний – 3 балла С замечаниями – 0 баллов
		Благоустройство территории ДОУ.	3 балла	Оценка комиссии
		Эстетические условия ДОУ, оформление.	3 балла	
		Нарушение техники безопасности правил пожарной и электробезопасности, охраны труда, санитарно–гигиенических норм процесса обучения (по итогам предыдущего года)	Минус -2 балла	Минус -2 балла
		Отражение работы ДОУ В СМИ, популяризация и реклама деятельности ДОУ (дни открытых дверей, публикации в местной	1 балл	-3 выс. уровень (использование всех допустимых способов рекламы) - 2 б.ср. уровень -1б.низ.уровень -0 б. отсутствие данной

		газете.,размещение рекламных проспектов.		работы
		Организация и проведение семинаров, методических объединений	36балла	Муниципальный – 0.5 балл - за каждый Зональный – 1балл за каждый
		Участники и победители конкурсов в различных номинациях	0,5 балла 0,5 балла	Районный-0.5 Региональный-1 балл Всероссийский-2 балла
		Организация в ДОУ платных дополнительных образовательных услуг -Организация кружковой работы в ДОУ	11 баллов	2 балла за каждую услугу 1 - балл за каждый кружок
		Наличие системы контроля за поступлением и расходованием финансовых средств	2 балла	0-2 балла
		ВСЕГО:	27 баллов	
		Максимальный		

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая характеристика по уровню образования и возрастному цензу

Показатели	Всего работников	Образование				Возраст				
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
Административный	2	2	1				1	1		

персонал										
Педагогический персонал	9	9	9	4	4	1	3	4	1	-

Кадровая характеристика персонала по стажу работы

Показатели	Всего работников	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	2		1			1					1
Педагогический персонал	9	1	2		3	3	1	2		3	3

Кадровая характеристика персонала по квалификационным категориям

Показатели	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Административный персонал			1	
Педагогический персонал	5	2	0	2

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая литература распределена по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Маханева М.Д. – М.: Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. -М.ТЦ. Сфера, 2013

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред.З.И. Бересневой. М.ТЦ. Сфера, 2005

Щербак А. П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений. – Ярославль, академия развития 2009.

Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А.Овсянкин. –М.: ВЛАДОС, 2005

Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей дошкольного возраста

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-нравственное воспитание для детей от 5 до 7 лет. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – Айрис пресс Москва 2009

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007

В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Детство-пресс, 2013

Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» книголюб 2006

Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.ТЦ. Сфера, 2004

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007

Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» ООО «Литера» Ставрополь 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы, М.ТЦ. Сфера, 2012

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

С.Н. Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе» в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

н.р. Л.Г. Петерсон «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова

Образовательная область «Речевое развитие»

С.А. Калик «Дошколенок» программа и тематическое планирование занятий М. Школьная пресса 2010

Е.Ю. Шабельникова «Английский язык» обучение детей 5-6 лет Волгоград

Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Обучение дошкольников иностранному языку» М.ТЦ. Сфера, 2012

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. ВЛАДОС 2001

Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова «Речевое развитие в детском саду» ТЦ «Учитель»

Организация работы дошкольного логопедического пункта Детство-пресс 2013

В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М. АРКТИ 2004

Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

Методы обследования речи детей под ред. Г.В. Чиркина М. АРКТИ 2005

Н.В. Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» ООО «Академия развития» 2011

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6-7 лет «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5-6 лет (старшая группа) «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе М. «Цветной мир» 2014

Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников Н.В. Дубровская) «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011

Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» Просвещение 1982

Программа эстетического воспитания Т.С. Комарова, А.В. Антонова педагогическое общество России 2002,

О.В. Гончарова «Театральная палитра» М.ТЦ. Сфера, 2010

Музыкальные занятия Е.Н. Арсенина в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе, Волгоград, Учитель 2013

«Играют мальчики гендерный подход в образовании» И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова М. «Цветной мир» 2013 «Играют девочки гендерный подход в образовании» И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова М. «Цветной мир» 2013

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОО являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

Основные проблемы.

- Косметический ремонт ДОО и фасада здания;
- Приобретение детской игровой мебели для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с нормативными требованиями. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующей - 1
- музыкальный зал совмещен с физкультурным-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует

познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам позволило в рамках группового пространства, организовать развивающие центры.

Центр конструирования и строительных игр собрал в себе разнообразные виды конструкторов строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

Центр логических игр включает дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный материал и т.д.

Центр речевого творчества представлен различными видами детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряженья, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Центр художественного творчества интересен тем, что здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Центр книг – в нем собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки, а также развивающий набор «Кубики Зайцева», для обучения детей чтению. Среда немыслима без природного содержания, именно поэтому в предметно – пространственную среду каждой группы включены естественные Природные Центры, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы.

Центр науки и экспериментирования здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир, проводя простейшие опыты.

Центр физической активности представлен физкультурным инвентарем, разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта,

Центр музыки Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, диски с фоновой музыкой и музыкальными произведениями.

Центры юного Россиянина и Центры краеведения. Здесь дети могут познакомиться с символикой России, историей родного края, с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. Представлены здесь и куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, памятники архитектуры России и Ставропольского края.

Центры по ПДД – являются также составляющими предметно – пространственной среды. Для обучения воспитанников правилам дорожного движения собраны разнообразные дидактические игры, обучающие планшеты, игровые пособия, литература. Представлен здесь и игровой материал для сюжетных игр. Собрана видео картотека обучающих уроков, фильмов, игровых сюжетов

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3.3648-20.

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой и основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ Д/с № 22.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	88
в режиме полного дня (8–10 часов)		78
в режиме кратковременного пребывания (1 час)		10
в семейной дошкольной группе		3
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		нет
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	78
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	88 100%
8–10-часового пребывания		78
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	31
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		78
присмотру и уходу		10
Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	7

одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7
с высшей		5
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1
больше 20 лет		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	632
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	77
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да, совмещен с музыкальным
музыкального зала		Да, совмещен с физкультурным
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 города-курорта Кисловодска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и для успешной деятельности в условиях модернизации образования реализует следующие направления:

- строить работу ДОУ с учетом запроса родителей в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, расширяя спектр дополнительных услуг, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;
- повышать качества дошкольного образования;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- продолжить совершенствовать работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов, направленных на укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их полноценного физического развития;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.