Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка	5
1.2. Подходы приоритетов развития и воспитания детей на современном этапе	7
1.3. Целевые ориентиры	9
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
II. **Содержательный раздел**	
2.1.Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)	15
2.2. Образовательные области: ➢ Социально-коммуникативное развитие ➢ Познавательное развитие ➢ Речевое развитие ➢ Художественно – эстетическое развитие ➢ Физическое развитие	18
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ➢ Региональный компонент воспитан ➢ Реализация познавательно-речево развития ➢ Способы и направления поддержки детской инициативы	24

2.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	30
III. Организационный раздел	
3.1. Условия и средства реализации программы	33
3.2 Организация жизнедеятельности детей в старшей группе МБДОУ д/с № 22: ➢ Холодный период года ➢ Тёплый период года	35
3.3 Социальный портрет группы	36
3.4. Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет	36
3.5.План работы на 2022-2023 учебный год	39
IV. Приложение	
1. Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития	41
2.Примерный список литературы для чтения детям	43
3. Работа с родителями: ➢ Взаимодействие с семьями воспитанников ➢ План работы с родителями на 2022 – 2023 год	46
4. Карточки прогулок к рабочей учебной программе старшей группы	54
5. Комплексы утренней гимнастики к рабочей учебной программе старшей группы	54
6. Примерный перечень основных движений, Подвижных игр и упражнений	54

7.Рабочая программа кружка по театрализованной деятельности «Золотой ключик» (на бесплатной основе)	58
8.Примерный список развлечений и праздников	58
9.Методическое, материально-техническое обеспечение.	59
10.Паспорт группы	60
11. Список литературы	61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №22 (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2 Подходы приоритетов развития и воспитания детей на современном этапе

Программа базируется на ряде значимых **подходов,** соответствующих пониманию приоритетов развития и воспитания детей на современном этапе:

Наименование подхода	**Определение подхода**	**Реализация в МАДОУ**
1.Культурно-исторический	Образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, присвоение знаний, умений, ценностей, норм.	Взаимодействие ребенка и педагога строится на основе стимулирования и рефлексии всех видов деятельности, с учетом зоны ближайшего развития; педагог-эксперт, авторитет и ценитель в повседневной жизни.
2.Системно-деятельностный	Деятельность является средством становления и развития субъектности ребенка.	В основе процесса- совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.
3.Личностно-ориентированный (принцип гуманизации)	Признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности и потребностям детей, признание неограниченных возможностей их развития.	Выстраивание взаимодействий с воспитанником на основе личностно-ориентированного подхода, формирование индивидуальной программы развития детей, дифференциации, индивидуализации, вариации программы

		развития и амплификации детского развития в целом.
4.Гендерный подход	Индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Целью гендерного подхода является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.	Отказ от дифференцированных по половому признаку воспитательных влияний; Нейтрализация и смягчение социально обусловленных различий между лицами женского и мужского пола; Реализация идей гендерного равенства; Обеспечение каждому ребенку свободы выбора, поощрение его индивидуальных интересов и предпочтений; Создание условий для возможности быть разными и девочкам, и мальчикам.
5.Дифференцированный и индивидуальный подход	Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.	Осуществляется этот принцип через создание условий для развития, воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. В МАДОУ созданы условия для коррекции ОДА. Образовательная среда насыщена предметами, игрушками, продуцирующими деятельность определенного вида и удовлетворяющими различные типы интересов детей.
6.Региональный подход	Учет культурно-исторических, национальных, климатических особенностей края при разработке содержания и порядка реализации ООП.	Осуществляется через календарно- тематическое планирование работы ДОУ; реализуется в содержании работы по ОО «Познание»; акцентируется при реализации программ патриотического и гражданского воспитания.

1.3. Целевые ориентиры

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- У ребенка развито воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Владеют школой мяча.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором).
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости.
- . Умеют работают коллективно.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии…)
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательно развитие»

- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы,назначения).
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.

- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

II. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** н **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом

случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

2.2.Образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Цели и задачи:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до

школы» и с опорой на методическое пособие - Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада./ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 3 к Содержательному разделу Программы).

К социально-коммуникативной области следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», направление «Развивающая речевая среда» (область «Речевое развитие»).

- **Познавательное развитие**

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

-познавательно-исследовательская деятельность;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», а также в

комплексно-тематическом плане (см. Приложение 3 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

-И.А. Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа./ Под ред. Т.С.Комаровой-Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.

- **Речевое развитие**

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 3 к Содержательному разделу Программы).

К речевому развитию следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» направления «Развитие речи» и «Художественная литература».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

- **Художественно – эстетическое развитие**

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе « Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», а также в «Примерном музыкальном репертуаре» (см. Приложение 6 к Содержательному разделу Программы).

К художественно-эстетической области следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» направления «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность», направление «Художественная литература» (область «Речевое развитие»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности совместно со взрослыми. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен (см. пункт «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Традиции группы»).

Совместная совзрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Старшая группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- **Физическое развитие**

Цели и задачи:

-приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрированно со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

-Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. /Под ред. Т.С.Комаровой. -

Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану инструктора по физической культуре).

К физическому развитию следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» направления «Физическая культура» и «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- Основная цель регионального компонента-воспитание любви к своей малой родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Северного Кавказа);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Северного Кавказа;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Северного Кавказа

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательная область	**Задачи**
Физическое развитие	-развивать волевые качества, присущие коренным народам Кавказа: выносливость, быстроту -учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (животноводство, сельское хозяйство, народные промыслы)
Социально-коммуникативное	-знать и владеть информацией о родном городе (в каком крае находится город,

развитие	история его создания); -знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (парк, музей, Храм, Мечеть, памятники и др.) -развивать дружеские чувства к детям разных народов -знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.).
Ознакомление с миром природы, с социальным миром	-расширять знания детей об особенностях природы Кавказа; -наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях; -знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи; -знать и различать явления природы: метель; гололёд, град, радуга. -узнавать и называть растения: деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения горной местности ягоды (брусника, черника, земляника); грибы (опёнок, подосиновик, подберезовик, маслёнок, лисичка, поганка, мухомор); -узнавать и называть животных, обитающих в лесах Северного Кавказа: ежи, белки, лисицы, волки, шакалы, дикие кабаны 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица); 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, бурундук, бурый медведь); -знать животных и растения, занесенных в Красную книгу – Северного Кавказа: Кавказский барс, западнокавказский тур, зубр, кавказская рысь, кавказский тетерев. Подснежник, мускари бледный, ландыши. -называть народы населяющие Северный Кавказ ; -знать природные богатства Ставрополья -иметь представления о труде людей региона КМВ.

Музыкальная деятельность	-продолжать знакомить детей с творчеством Ставрополья, характером исполнения народных песен; -сопровождать пение игрой на муз инструментах; -прививать уважение к традициям и обычаям народов Северного Кавказа
Изобразительная деятельность	-узнавать и называть орнаменты народов -использовать орнаменты коренных народов Кавказа в украшении предметов быта и одежды ; -знать орнаменты; -узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: посуда, одежда и обувь.
Художественная литература	-развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения народов Северного Кавказа; -формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклора народов Кавказа -познакомить детей с легендами Северного Кавказа, дающих информацию о быте и труде коренных народов; -формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Кавказа

- Основным приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования является **познавательно-речевое развитие:**

-развитие речи и форм речевого общения детей;
-обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;
-развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
-формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;
-формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
-формирование начал экологической культуры;
-развитие конструктивного мышления через конструирование и моделирование.

Программное обеспечение приоритетного познавательно-речевого Направления

ОО	Программы	Технологии, рабочие программы
Физическое развитие	Программа «Старт» под ред. Р.А.Юдиной, Л.В.Яковлевой (для кружка- акробатические упражнения). Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской (закаливание). «Ритмическая гимнастика» под ред. А.И.Бурениной (утр. гимнастика, кружок)	Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой. Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой.
Познавательно-речевое развитие	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохиной. «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой.	Компилятивная программа «Экология и дети». Авторская программа по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников «Я- маленький гражданин» воспитателя И.И. Умаровой. Авторская программа по ознакомлению с русским фольклором «Свет мой, зеркальце…» воспитателя С.В. Неботовой. Рабочая программа кружка «Юный актёр» Репина В.Ю.

Социально-коммуникативное развитие	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белой. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Л.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	Рабочая программа «Азбука дорожной безопасности» зам. заведующего И.В. Бредун, старшего воспитателя Е.А. Корсаковой.
Художественно эстетическое	«Аппликация» М.А. Гусаковой	«Технология ТРИЗ для музыкальных руководителей» М.А. Сычевой, Т.Н. Дороновой.

- **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Старшая группа «Морские звёздочки» - комбинированная группа для детей с нарушениями речи. Дети в логопедическую группу зачисляются по решению психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Группу посещают дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II или III уровень речевого развития) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

(II, III уровень речевого развития)

Понятие общего недоразвития речи (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Цель коррекционной работы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- социализация воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих **задач:**

коррекция нарушений устной речи детей:

формирование правильного произношения;

усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Решение поставленных задач осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима (контроль за речью детей в течение дня), через четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

III. Организационный раздел

3.1. Условия и средства реализации программы

Смотреть в приложении «Паспорт группы»

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но ив ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тематическое планирование в старшей логопедической группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 2	Обследование детей.
	3 4	Ягоды Грибы
Октябрь	1 2 3 4	Осень. Признаки осени Овощи Фрукты Сад - Огород
Ноябрь	1 2 3 4	Перелётные птицы Одежда Обувь Головной убор
Декабрь	1 2 3 4	Зима. Признаки зимы Зимующие птицы Дикие животные зимой Зимние забавы. Новый год
Январь	1 2 3 4	Каникулы Мебель. Части мебели Транспорт Профессии
Февраль	1 2 3 4	Человек. Части тела Посуда Ателье. Швея. Закройщица Защитники Отечества
Март	1 2 3 4	Мамин день. Семья. Весна Домашние животные и их Детёныши Домашние птицы

Апрель	1 2 3 4	Откуда хлеб пришёл? Космос Комнатные растения Мой дом
Май	1 2 3 4	День Победы Мой родной край. Наша страна Насекомые Лето

3.2. Организация жизнедеятельности детей в старшей группе МБДОУ д/с № 22 (холодный период)

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры. беседы	7.15 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.55
Завтрак 2	10.00 -10.10
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.30
Прогулка. Игры,	15.35 - 17.00

Труд. Уход детей домой	17.00-17.15

Организация жизнедеятельности детей в старшей группе МБДОУ д/с № 22 (тёплый период)

Старшая дошкольная группа	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.15- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Завтрак 2	10.00 - 10.10
Совместная деятельность на участке	9.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 -17.15

3.4. Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей группе 5-6 лет

п\п	Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин
	Познавательное развитие: -продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; -ФЭМП; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	 1 1 1
	Развитие речи ***Логопедическое***	2 2
	Чтение художественной литературы в режимных моментах	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие: -рисование; -аппликация; -лепка; -музыка.	 2 1 раз в 2нед. 1 раз в 2нед. 2
	Физическое развитие	3
	Итого НОД в неделю	**15/25**
	Итого мин. в день	50-95
	Итого мин. в неделю	370 (6ч.15м)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурство	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. План работы на 2022-2023 учебный год

День недели	**Время проведения**	**Образовательная деятельность**	**Кто проводит**

Понедельник	*09.00-09.25* *09.35 -10.00* *10.50 – 11.15*	**1.***Познавательное развитие* **ОСОМ.** ФЦКМ **2.**ОО *Художественно-эстетическое развитие:* **Рисование** **3.***ОО Физическое развитие:* **Физическая культура**	Восп-ль Восп-ль Восп-ль
Вторник	*09.00-09.20* *09.35-10.00* *10.10-10.35* *10.45-11.10*	**1.***ОО Речевое развитие:* **Развитие речи** – ½ подгруппы **2.*Логопедическо е занятие*** – 2/1 подгруппы **3.***ООФизическое развитие:* **Физическая культура** *(на открытом воздухе)*	Восп-ль Учитель -логопед Восп-ль
Среда	*09.00-09.25* *09.35-10.00*	**1.***ОО Познавательное развитие:* **ФЭМП** **2.***ОО Художественно-эстетическое развитие:* **Музыка** **3**.*ООХудожественно-эстетическое развитие:* **Лепка/аппликация**	Восп-ль Муз. Руководитель Восп-ль
Четверг	*09.00-09.25* *09.35-10.00* *10.50-11.15*	**1.***ОО Речевое развитие:* **Развитие речи** - *½ подгруппы* **2.***Логопедическое занятие – 2/1 подгрупп* **3.***Физическое развитие:* **Физическая культура**	Восп-ль Учитель -логопед Восп-ль
Пятница	*09.00-09.25* *09.35-10.00* *10.50-11.15*	**1.***ОО Художественно-эстетическое развитие:* **Рисование** **2.***Познавательное развитие:* **ОСОМ** *конструктивная и* познавательно-исследовательская деятельность *деятельность* **3.***ОО Художественно-эстетическое развитие:* **Музыка**	Восп-ль Восп-ль Муз. руководитель

Количество занятий – 15 (из них одно на открытом воздухе)

IV. Приложение

Приложение 1

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
•Совместные действия •Наблюдения •Беседа •Чтение •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование	•Совместные действия •Наблюдения •Беседа •Чтение •Рассматривание •Игра •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	•Создание соответствующей предметно-развивающей среды •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальн	•Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. •Досуги •Экскурсии •Консультации •Педагогические гостиные •Праздники и развлечения •День открытых дверей •Совместные конкурсы, игры-викторины •Проектная деятельность

• Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность	ая игра	• Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Приложение 2.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л.Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Приложение 3

Работа с родителями

- **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, а также городе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с

детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и

эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей

в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

- **План работы с родителями на 2022 – 2023 год**

Сентябрь

1. Папки-передвижки «История города», «О мерах противопожарной безопасности»;
2. Буклеты для родителей «Безопасное движение»;
3. Консультация: «Автокресло - детям»;
4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 года жизни»;
5. Участие родителей в выставках рисунков «Мой родной город», «День без автомобиля».

Октябрь

1. Папка-передвижка «Права ребенка»;
2. Консультация: «Роль театрализованных игр в воспитании ребенка»;
3. Выставка поделок из природного материала «Закружила осень золотая»;
4. Подготовка к конкурсу чтецов «У природы нет плохой погоды»;

5. Участие родителей в подготовке Дня открытых дверей в д/саду.

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»;
2. Консультация: «Растите детей патриотами»;
3. Фотовыставка «Дары осени»;
4. Участие родителей в подготовке и проведении Дня матери;
5. Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.

Декабрь

1. Консультация*:* «Как с пользой провести зимние каникулы»;
2. Папка-передвижка «Новый год- без пожара»;
3. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году, в построении горки;
4. Родительское собрание: «Речевое развитие детей 5-6 лет»;
5. Участие родителей в детском конкурсе-дефиле «Новогодний костюм своими руками»;
6. Зимняя выставка поделок «Символ года»;
7. Выставка рисунков «Зимний пейзаж»

Январь

1. Консультация: «Осторожно: гололед!», «Ребенок и телевизор»;
2. Конкурс рисунков «Как я провел каникулы»;
3. Памятка для родителей: «Пальчиковые игры в старшем возрасте»
4. Фотовыставка «Новогодняя история».
5. Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;

Февраль

1. Консультация «Воспитание семейных ценностей »;

2. Выставка военной формы;
3. Папка-передвижка «Военные профессии»;
4. Стенгазета «Наши папы- самые сильные»;
5. Выставка рисунков «Моя любимая буква»;
6. Участие в спортивном досуге, посвященном 23 февраля;
7. Конкурс макетов квартиры, дома.

Март

1. Консультация: «Вечерние игры»;
2. Папка-передвижка: «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»;
3. Участие родителей в выставке «Мама может все»;
4. Привлечь родителей к подготовке весенних праздников;
5. Персональная выставка «Птицы нашего края»;
6. Выставка «Произведения К.Чуковского в рисунках детей».

Апрель

1. Консультация: « Правила поведения при пожаре»;
2. Всемирная акция «День Земли». Изготовление листовок - памяток для родителей;
3. Выставка рисунков «Мне бы в космос»;
4. Папка-передвижка «7 апреля- Всемирный день здоровья»;
5. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год»;
6. Фотовыставка «Спешите делать добрые дела- друзья наши меньшие»;
7. Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек).

Май

1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»;
2. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета Земля в опасности»;
3. Консультативная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании ребёнка (в течение года);
4. Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто»;
5. Фотовыставка «Мы - пешеходы»

Приложение 4

Карточки прогулок к рабочей учебной программе старшей группы

Приложение 5

Комплексы утренней гимнастики к рабочей учебной программе старшей группы

Приложение 6

Примерный перечень основных движений,
Подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением

шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены икасаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередноподнимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их заспину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед,в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними»,«Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плаватьпроизвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели»,«Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение.Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумяруками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определеннуюсторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки,ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку нескольконараз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу впарах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мывеселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место»,«Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч»,«Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч кфлажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Приложение 7

В группе ведется кружковая деятельность: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» (кружок «Золотой ключик») см. Программу.

Приложение 8

Примерный список развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Приложение 9

Методическое, материально-техническое обеспечение.

Большую роль в развитии и обеспечении детей благоприятных условий жизни в детском саду и в группе играет предметно-пространственная развивающая среда, призванная обеспечит возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей и возможность для уединения.

В группе оборудованы **развивающие центры**:

Сенсомоторики: различные игры связанные с мелкой моторикой(веревочки, коврики с застежками),цифры , буквы из жесткого материала для игры « Угадай на ощупь».

Природы и науки: пробирки, мелкие предметы разного качества, камушки, стекла цветные, предметы из разного материала, природно-бросовый материал.

«Любознательных»: иллюстрации, книги, портреты, энциклопедии, настольные игры.

Островок безопасности (ПДД) и островок доктора Здоровейки: игры настольно-печатные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги, иллюстрации по этим темам, развивающие игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности» и т.д.

Театрализации: кукольный, пальчиковый, теневой, различные маски и шапочки героев, магнитный театр, плоскостной театр, мягкие игрушки, дидактические игры: «Герои сказок», «Угадай сказки», атрибуты и костюмы различных героев к сказкам. «Сказки в ложках».

Двигательной активности: 10 обручей, 20 мячей, кегли большие и маленькие, скакалки 15штук , 4 игры «Кольцеброс», мячи с шипами мягкие 20 штук, дорожки для босохождения 3-х видов. Атрибуты для подвижных игр.

Речевой: дидактические игры на различные лексические темы, иллюстрации, картины, предметы из разного материала, волшебные «мешочки»

Передвижные центры: сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Ателье», «Мы - спортсмены». Используются в группе мягкие модули, крупный строительный материал, различные виды и размеры конструктора «Лего». Ширмы для театрализованных игр и уголков уединения. Для познавательной деятельности используются следующие ТСО: телевизор, проектор, DVD-плеер, магнитофон. Информационные ресурсы: газета и сайт ДОУ, интерактивная закрытая группа «Березка» в сети «Интеренет».

Литература

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа/авт.-сост. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. – Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14.Бочкарева О.И. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.